

Jūrmalas futbola skolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmalā 2022.gada 29.decembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Futbols	20V813001	Raiņa iela 118, Jūrmala	Licencēšanas ID: P_4187 Akreditācijas ID: AI 14169	04.01.2021	220	183
Futbols	30V813001	Raiņa iela 118, Jūrmala	Licencēšanas ID: P_4188 Akreditācijas ID: AI 14170	04.01.2021	32	24

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - trīs audzēkņi mainīja izglītības iestādi dzīvesvietas maiņas iemesla dēļ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – Provizoriski 2021/2022 māc.gadā 37 audzēkņi mainīja izglītības iestādi;
- 1.2.3. Pārsvārā profesionālās ievirzes izglītības iestādes sporta programmās izglītības iestādes maiņa vai mācību pārtraukšana ir ar attiecīgā trenera aiziešanu (seko līdzī trenerim), interešu maiņu (nevēlas vairs spēlēt futbolu), snieguma kritumu (zūd motivācija trenēties), vecāku ambīcijas (pāriet uz vecāku ieskatā labāku komandu), transfers (tiek noskatīts un piesaistīts spēcīgākas komandas sastāvā), mācību vietas maiņa (nomaina vispārīzglītojošās izglītības iestādi). Precīzu informāciju grūti iegūt, jo sporta programmu apguve nav obligāta un vecāki nepaziņo par precīziem iemesliem mācību pārtraukšanai. Rodas riski, saistībā ar reģistrētiem audzēkņiem, kuri patiesībā neapmeklē izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021/2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Treneri
	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021/2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	<p>Atbalsta personāls tiek piesaistīts uz tiesiskās attiecības regulējošu dokumentu pamata, jo audzēkņu skaits izglītības iestādē nespēj nodrošināt pilnu darba slodzi (ar atbilstošu samaksu, atbilstoša līmeņa speciālistam). Galvenie izaicinājumu atbalsta personāla (sporta ārsts, medmāsa, fizioterapeits,) piesaistei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Darba noslodze un finansējuma pieejamība atbalsta personālam JFS; 2. Darba apstākļi; 3. Kopējais speciālistu trūkums.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Padarīt futbolu pieejamāku un veidot vidi, lai nestu sportu tuvāk ikvienam Jūrmalas iedzīvotājam radot prieku un lepnumu par sevi, savējiem un savu pilsētu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Futbola akadēmijas sistēma ar vērtības balstītu, modernu izglītību, kas sagatavo nacionālā un starptautiskā līmenī konkurētspējīgus futbolistus.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Vienlīdzība, pašatdeve, cieņa, sadarbība, aizrautība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	Izglītojamo meistarības, sasniegumu un izaugsmes veicināšana gan ikdienas darbā, gan valsts un starptautiskajās sacensībās	Daļēji
Palielināt kvalificētu treneru skaitu Jūrmalas Futbola skolā, piesaistot divus jaunus trenerus.	JFS darbojas 7 treneri	Piesaistīts 1 jauns treneris
Nr.2	Drošas emocionālās un fiziskās skolas vides fiziskās un emocionālās vides pilnveide	Sasniegts
Palielināt audzēkņu skaitu meiteņu treniņu grupās Jūrmalas Futbola skolā, palielinot to skaitu par 10%	Meiteņu skaits palielināts par 10%	Meiteņu skaits JFS 62 meitenes
Nr.3		Sasniegts
Pievienot vienu štata vietu administratīvajā struktūrā, lai nodrošinātu lielā administratīvā (pa- pīra) darba izpildi un nodrošinātu funkciju nepārklāšanos	JFS tiek ieviests direktora vietnieka amats	Ieviests JFS direktora vietnieka izglītības jautājumos amats
Nr.4	Piesaistīts starptautisks partneris treniņu metodikas izstrādē un ieviešanā	Daļēji sasniegts
Piesaistīt starptautisku pieredzi un kompetences Jūrmalas Futbola skolas metodikas izstrādē un pilnveidošanā, noslēdzot vismaz vienu sadarbību		Nav izstrādāta metodika, bet ir piesaistīts ārvalstu speciālists

Nr.5	Izpildīts komunikācijas plānā atrunāto pasākumu kopums. Izveidota mājas lapa	Daļēji sasniegts
Izpildīt Jūrmalas Futbola skolas komunikācijas plānu 2022.gadā, veicinot futbola popularitāti un atpazīstamību Jūrmalā, izveidot mājas lapu un sasniegt 1000 sekotājus sociālo tīklu platformās	1000 sekotāji facebook	Mājaslapa ir izstrādes procesā. Netika veiktas visas aktivitātes, jo gada sākumā bija spēkā ierobežojumi. Netika sasniegts vēlamais sekotāju skaits sociālajās platformās.
Nr.6		Nav sasniegts
Veicināt futbola infrastruktūras pilnveidošanu Jūrmalā, atbilstoši Jūrmalas valstipilsētas 2022.gada budžetam	Izbūvēts Slokas stadiona apgaismojums; Paplašināts un aprīkots Slokas stadiona mākslīgā seguma futbola laukums; Izbūvēts 60x40 futbola laukums pie Mežmalas vsk; Novērstas nepilnības Jūrmalas Kauguru vidusskolas laukumā; Izbūvēts futbola laukums pie Jūrmalas Aspazijas pamatskolas.	Jūrmalas futbola skola ir veicinājusi šīs prioritātes izpildi, bet netika uzsākts Slokas stadiona rekonstrukcijas projekts. Netika īstenoti sporta infrastruktūras projekti pie Jūrmala Mežmalas vidusskolas un Jūrmalas Aspazijas pamatskolas
Nr.7	Noslēgts līgums ar Spartaks Jūrmala	Sasniegts
Piesaistīt papildus finansējumu no sadarbības partneriem, noslēdzot vismaz vienu sadarbības līgumu		Piesaistīti līdzekļi 50'000 euro apmērā no Spartaks Jūrmala. Piesaistīti līdzekļi 7'500 euro apmērā no Latvijas futbola federācijas. Noslēgts sadarbības līgums ar Rīgas Tehnisko universitāti
Nr.8	Izstrādāta un apstiprināta JFS attīstības stratēģija	Daļēji sasniegts
Izstrādāt un apstiprināt futbola attīstības stratēģiju vidēja termiņa laika posmam Jūrmalā		Startējīga izstrādes procesā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022/2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izveidot funkciju un metožu dalījumu dažādās vecuma grupās	Izveidota nodarbībumetodika U5-U7, U8-U12, U13-U16, U17 - U19 vecuma grupām	-
Nr.2 JFS ilgtermiņa stratēģija	Izstrādāta un apstiprināta JFS ilgtermiņa stratēģija	-
Nr.3 Datu kvalitātes uzlabojumi	Izstrādāta un ieviesta elektroniska datu uzskaites sistēma audzēkņu skaita un treniņu apmeklēšanas regularitātes monitoringam	-
Nr.4 Veicināt futbola infrastruktūras pilnveidi	Atbilstoši 2021/2023.mācību gada mērķim	-
Nr.5 Dalība starptautiskajās un vietēja mēroga sacensībās	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalība vismaz trijos ārvalstu turnīros. 2. Dalība vismaz vienā liela mēroga turnīrā katrā vecuma grupā sākot no U7 	-
Nr.6 Papildus finansējuma piesaiste JFS mērķu sasniegšanai	Papildus finansējuma piesaiste (vismaz 2022. gada līmenī)	-
Nr.7 Palielināt kopējo audzēkņu skaitu	Palielināts skolas kopējo audzēkņu skaitu vismaz par 10%	-
Nr.8 Palielināt pedagogu/treneru skaitu	Vismaz divi jauni treneri	-
Nr.9 Sadarbībā ar pašvaldību izstrādāt treneru piesaisti motivējošu mehānismu	Izstrādāt treneru piesaisti motivējošs mehānisms, iekļaujot sevī finansiālo piedāvājumu, dzīvošanas nodrošinājumu un citas iespējas	-
Nr.10 Realizēt 2021/2022.mācību gadam izvirzītos mērķus, kurus noteiktos termiņos nav bijusi iespēja īstenot	Skatīt augstāk	-

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar ārvalstu speciālistiem	Paaugstināt JFS treneru kvalifikāciju
Sadarbība ar Rīgas tehnisko universitāti un Latvijas futbola federāciju	JFS darbā izmantot starptautiskas prakses piemērus
Administratīvo darbinieku izglītība un kvalifikācija	Izstrādāt vienotu kopēju metodiku sadarbībā ar starptautiskajiem partneriem
Administratīvo darbinieku pieredze	Rosināt un iesaistīties procesos, lai pilnveidotu sporta specifikas kompetences JFS uzraugošajās iestādēs
	Piedalīties starptautiskos futbola projektos, sacensībās, pieredzes apmaiņā

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bezmaksas izglītība un materiāltehniskais nodrošinājums	Izstrādāt mehānismus, lai izskaustu vecāku skaidras naudas iemaksu praksi, lai tas neapdraudētu pedagogu izvēles integritāti
Vienlīdzība ir viena no JFS pamatvērtībām	Izveidot papildus interešu izglītības grupas lielākajās vecuma grupās
Nodrošināts treniņprocess visiem interesentiem, neskatoties uz vecumu, dzimumu, meistarību vai citiem parametriem	Izveidot uz izcilību vērstas treniņu grupas
Sadarbība ar vispārīzglītojošajām skolām Jūrmalā, dažādu projektu ietvaros	Turpināt realizēt sociālās atbildības projektus
Sadarbība ar citām Jūrmalas pilsētas iestādēm	

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācija par JFS ir pieejama publiski un ar aktualitātēm var iepazīties ar mūsdienas rīku palīdzību	Jāuzlabo futbola infrastruktūra Jūrmalā

Nodrošināta materiāltehniskā bāze un inventārs atbilstoši nepieciešamajam	Jāpiesaista kvalificēti treneri
Meiteņu futbola attīstība	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra komunikācija ar audzēkņiem, treneriem un audzēkņu vecākiem	Organizēt treneru apmācības par drošību JFS
Skaidra ziņošanas kārtība par drošības riskiem JFS	Stiprināt treneru kvalifikāciju, droša treniņprocesa organizēšanai
	Piesaistīt treneru asistentus, lai efektīvizētu nodarbību kvalitāti
	Celt prasības treneru un sporta speciālistu izglītībai

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iespēja izmantot Slokas stadionu	60x40 futbola laukums pie Jūrmalas Mežmalas pamatskolas
Atbilstošs materiāltehniskās bāzes nodrošinājums	Skaidrs plāns par ziemas sporta zāļu izmantošanu starp Jūrmalas sporta programmu īstenojošajām iestādēm
	60x40 futbola laukums pie Jūrmalas Jaundubultu pamatskolas
	60x40 futbola laukums pie Jūrmalas Valsts ģimnāzijas
	Slokas stadiona rekonstrukcija - apgaismojums un mākslīgā seguma laukuma pārbūve
	Futbola laukuma izbūve pie Jūrmalas Aspazijas pamatskolas
	Digitālo rīku iegāde un ieviešana JFS ikdienas darbā

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021/2022. mācību gadā

1. Organizēts projekts “Bērnu iedvesmas akadēmija”.
2. Organizēts projekts “Disney meiteņu futbola nodarbības”.
3. Dalība dažāda vecuma Latvijas čempionātos.

4. Dienas nometņu organizēšana.
5. Dalība vietēja un starptautiska mēroga turnīros.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

1. Futbola klubs Spartaks Jūrmala.
2. Rīgas Tehniskā universitāte.
3. Latvijas futbola federācija.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Veicināt Jūrmalas Futbola skolas vērtību audzināšanu ikdienas treniņprocesā.
- 6.2. Individuāls darbs ar treneriem/pedagogiem un audzēkņiem.
- 6.3. Darbs ar audzēkņu vecākiem, lai vērtību audzināšana neaprobežotos tikai izglītības iestādē.
- 6.4. Lielu lomu izglītības iestāžu darbā spēlē vecāki un viņu attieksme. Nepieciešams stiprināt darbu ar vecākiem, palielinot izpratni par izglītības iestādes mērķiem un regulāri informējot par to sasniegšanas posmiem. No pārraugošajām iestādēm, netiek ņemta vērā sporta izglītības specifika un radīta mērījumu sistēma, kura nav piemērojama sportam. Tas rada riskus neprecizitātēm darba izvērtējuma procesā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Nepieciešamie rezultāti tiek sasniegti atbilstoši VIIS noteiktajām prasībām.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 7.2.1. Sportā nav pārbaudes darbu. Fizisko un tehnisko parametru pārbaudes ir atbilstoši prasītajam. Papildus to pilnveidei būtu jāievieš arī intelektuālo parametru pārbaudes, lai meklētu likumsakarības audzēkņu talantu identificēšanā un realizācijā. Mazinātu “akselerātu kultūru” sportā.
 - 7.2.2. Sportā nav valsts pārbaudes darbu.

Jūrmalas futbola skolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmalā, 2022.gada 29.decembrī

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi **par ikdienas mācību sasniegumiem, tai skaitā audzināšanā** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbā.

Pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina vecāku sapulces, individuālās konsultācijas un YoPlayDo digitālās platformas izmantošana ikdienas darbā.

Jāstiprina audzēkņu vecāku izglītošana un izpratne par sporta un izglītības lomu. Treneru kvalifikācija ir ļoti zemā līmenī, raugoties no mūsdienīgas prakses analīzes un vērojami robeži treneru izglītības kvalitātē.

2. Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas/-u apguves noslēgumā 2021/2022.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Audzēkņu atbilstība konkrētajai mācību grupai tiek noteikta un kontrolēta atbilstoši LFF (Latvijas Futbola Federācija) kontrolnormatīvu izpildes rezultātiem. Sasniegumi tiek reģistrēti atbilstoši noteiktām prasībām, taču netiek izmantoti JFS ārējā ikdienas komunikācijā. Lai plānveidīgi tiektos uz sasniegumiem ir jābūt stabilam pamatam. Secīga un atbilstoša segmentācija ir vidus termiņa plānošanas jautājums un mērķu realizācija nav iespējama viena mācību gada ietvaros.

3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **profesionālās ievirzes izglītības kvalitātes rādītājiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Profesionālās ievirzes izglītības kvalitāte ir jāpilnveido. Neatbilstoša treneru izglītība, neatbilstoša treneru kvalifikācija, raugoties no starptautiskas prizmas un kompetences trūkums par tās pilnveidi no pārraugošajām valsts un pašvaldības institūcijām.

Izglītības iestādes (sportā) darbība vispirms būtu jāatdala no vispārējās izglītības darbības mērījumiem, lai neveidotos dubulti standarti - futbola un izglītības. Tāpat atsevišķi jāatdala prasības komandu sporta veidiem un individuālajiem.

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2021/2022.māc.g., tai skaitā:		
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās sacensībās (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	70%
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri izpilda sportā noteiktās normas (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	88%
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās un/vai novada sacensībās u.tml. (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	Komandu sporta veidos visa komanda iegūst godalgas.

4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās u.tml. (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	Terminoloģija nav skaidra (piem, starptautiskas ir ārvalstīs notiekošas vai kur piedalās starptautiskas komandas?)
----	---	--

1.4. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības redzējums par **izglītības kvalitātes mērķiem**, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022/2023.mācību gadu.

Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2022/2023.māc.g., tai skaitā:		
1.	Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās sacensībās (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	75%
2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri izpilda sportā noteiktās normas (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	80%
3.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās un/vai novada sacensībās u.tml. (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	-
4.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās u.tml. (<i>ir/nav dati, ja ir – lūgums norādīt izglītojamo skaitu %</i>)	-

1.5 Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):
Starptautisku metožu analīze, aptaujas, treniņu vērošana, rezultātu analīze.

1.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-----	--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

RR1	Izglītības programmas izglītības kvalitātes mērķu sasniegšana	Jāpilnveido	Definētie mērķi tiek sasniegti	Starptautiski konkurētspējīgu metožu ieviešana, treneru izglītības kvalitātes celšanā, ārvalstu kompetenču pielietošana
RR2	Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamās pastāvīgi uzlabot un stiprināt savas mācību un prasmju rezultātus	Ļoti labi	Darbs ar vecākiem, papildus speciālisti	
RR3	Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamās gūt augstus sasniegumus	Labi	Nodrošināta dalība vietēja un starptautiska mēroga sacensībās	Jāveic dalījums vecākajās vecuma grupās, lai efektīvāk izkoptu talantus

1.7. Kvalitātes mērķi neatbilst konkurētspējas gūšanai starptautiski un atpaliel visās komponentēs no ārvalstu pieredzes. Lai gūtu konkurētspējīgu rezultātu, nepieciešams patstāvīgi realizēt virkni pasākumu, kuri nav iekļauti programmās un prasībās. Prasības novecojušas būtu jāpilnveido.

2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Aptaujas, diskusijas ar iesaistītajām pusēm.

2.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

NP K	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Ļoti labi	Visiem pieejama, iekļaujoša vide; treniņi bez maksas; nodrošināta materiāltehniskā bāze	Darbs ar vecākiem un treneriem par nesankcionētu maksājumu veikšanu un pieņemšanu; treneru izglītošana par psihoemocionālajiem jautājumiem un aktualitātēm.

2.3. Lielākā problēma ir vecāku veiktie maksājumi. Tieši šie maksājumi veido nevienlīdzīgu vidi un rada atšķirību starp audzēkņiem. Šī atšķirība un vecāku gaidas, izdarot šos maksājumus, veido ļoti trauslu un nevienlīdzīgu vidi.

2.4. Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:

NPK		2021./2022.māc.g.
1.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas visu mācību priekšmetu nodrošināšana atbilstoši plānotajam (<i>tiek nodrošināts atbilstoši plānotajam pilnībā / tiek nodrošināts daļēji</i>)	Tiek nodrošināts daļēji
2.	Izglītības iestādē ir ilgstošas pedagogu vakances (<i>ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārcelšana uz citu mācību gadu u.tml.</i>).	Ir treneru vakances

3.	Izglītības iestādes nodrošinājums ar nepieciešamo infrastruktūru un materiāltehniskajiem resursiem (izmantojot pašvērtēšanas rezultātus pie kritērija “Infrastruktūra un resursi” – ir/nav izglītības kvalitātes risks)	Ir izglītības kvalitātes risks
----	---	--------------------------------

3. Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

3.2. Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izcila	Ir nodrošināta vide, informācija un piedāvāts programmu klāsts	Jāturpina izprast
RR2	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Laba	Tiek organizētas individuālas sarunas ar audzēkņiem un vecākiem	Automatizētu un digitālu līdzekļu izstrāde audzēkņu treniņu apmeklētības fiksēšanai un uzskaitēi; Starpiestāžu ikdienas komunikācijas rīku izstrāde un ieviešana

3.3. Abus jautājumus ietekmē veidotās vides faktori. Gan infrastruktūras atbilstība, treneru kvalifikācija, programmu kvalitāte un klāsts. Treniņu pārtraukšana lielākajā daļā gadījumu ir saistīta ar šiem faktoriem. Redzama sporta specifikas nesamērojamība ar vispārējās izglītības izvērtēšanu.

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1. Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie			
Pedagogi			
Vecāki			

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklīmatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie			
Pedagogi			
Vecāki			

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	

2.	Izglītības iestādes padomes/fokusgrupas diskusijas 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	
3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	

4.1.2. izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

4.1.3. Kritērija “Drošība un labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Jāpilnveido	Tiek ievērotas problēmjaudājumu izvērtēšanas procedūras	Jāuzlabo treniņu plānošana un savlaicīgas informācijas aprīte
RR2	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Ļoti laba	Treneri un darbinieki ievēro drošības procedūras	-
RR3	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Laba	Emocionāli droša vide, kur problēmas tiek risinātas iesaistīto pušu sarunu rezultātā	Darbinieku izglītošana par psihoemocionāla rakstura problēmjaudājumu risināšanu
RR4	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Laba	Regulārs darbs kolektīva ietvaros.	Atalgojuma palielināšana

4.1.5. Nav piemērots kritērijs profesionālās ievirzes izglītības iestāžu sporta programmām, tādēļ jebkāda veida anketas nedod atbilstošu ieskatu šo jautājumu definēšanai. Daļība šādās anketās tiek ņemta reti (ja vispār kāds iesaistās) un sporta specifika nosaka, ka jebkurš bērna vecāks, kurš nespēlē starta sastāvā tiek aizvainots trenera uzvedības dēļ. Kritērijs neatspoguļo nekādā veidā problēmjaudājumu un atbildes balsītas pārsvarā uz sportisko rezultātu vai vecāku viedokli par treniņa kvalitāti. Šādi rīki tikai veicina nesaskaņas un vecāku iejaukšanos ikdienas treniņprocesā un programmas plānošanā.

5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam nodarbībās (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektor / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)
Ikdienas nodarbību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	<i>Dators</i> <i>Video projektor</i> <i>Interneta pieslēguma kvalitāte (atbilstoša / nepietiekama u.tml.)</i>
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Katram individuāli, taču sportā attālinātas nodarbības tika rīkotas tikai COVID19 apstākļos un šāda jautājuma iekļaušana izvērtējumā nav atbilstoša sporta izglītības specifikai
Citi komentāri	Sporta izglītības programmās datoru trūkumu vai interneta pieslēgumu reģistrēt nav lietderīgi

5.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami). To apliecina šāda informācija un dati:

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ļoti labi	Visas nepieciešamības tiek nodrošinātas atbilstoši prasībām	Vajadzības veidojas atbilstoši aktualitātēm nozarē
RR2	Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Ļoti labi	Digitālie resursi pieejami	Nepieciešams ieviest digitālo ierīču kompetentu un regulāru lietošanu ikdienas procesos; filmēšanas un analīzes tehnoloģiju ieviešana

RR3	Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Labi	Treneri aktīvi apgūst jaunu iekārtu un inventāra lietošanu	Kvalifikācijas un prakses celšana treneriem, it sevišķi ar ārvalstu palīgmateriālu pieejamību
RR4	Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Nepietiekami	Slokas stadions	Izbūvēt vēl futbola laukumus pie izglītības iestādēm futbola treniņu nodrošināšanai; Ziemas infrastruktūras pieejamības vienmērīga nodrošināšana visām sporta izglītības iestādēm

5.3. Nepietiekama futbola infrastruktūra, lai varētu īstenot JFS nospraustos mērķus. Ziemas infrastruktūras noslodze neļauj pilnvērtīgi nodrošināt treniņus iekštelpās jaunākajās vecuma grupās.

6. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020/2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

Uzlabot dokumentu savlaicīgu sagatavošanu un noformēšanu.

7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

7.1. Izstrādāt skaidras vadlīnijas un atšķirīgu pieeju (izvērtējums, nosacījumi KPI utt.) profesionālās ievirzes izglītības iestāžu sporta programmām. Nav iespējams piemērot virkni prasību sporta programmām un rezultātā tiek prasīts kaut kas ko neviens nedara, vērtēts to, ko neviens nedara, bet darīts tiek atbilstoši katra paša izpratnei. Uzraugošās iestādes neņem vērā sporta specifiku un veidojas “pelēka” zona starp prasībām, to ievērošanu un uzraudzību. Šis neveicina vidi, kurā skaidri iespējams izmērīt paveikto un nospraust skaidrus mērķus.

Kaspars Gorkšs

(paraksts)

Izglītības iestādes vadītājs