

Jūrmalas futbola skolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmalā 2024. gada 14. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas Adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Futbols	20V813001	Raiņa iela 118, Jūrmala, Skolas iela 5, Jūrmala	Licencēšanas ID: P_4187 Akreditācijas ID: AI 5408	04.01.2021	245	293
Futbols	30V813001	Raiņa iela 118, Jūrmala	Licencēšanas ID: P_4188 Akreditācijas ID: AI 5409	04.01.2021	62	62

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 2023./2024. mācību gada laikā trīs audzēkņi mainīja izglītības iestādi dzīvesvietas maiņas iemesla dēļ;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2023./2024. mācību gada laikā, provizoriski 12 audzēkņi mainīja izglītības iestādi;
- 1.2.3. cits iemesls - pārsvarā profesionālās ievirzes izglītības iestādes sporta programmās izglītības iestādes maiņa vai mācību pārtraukšana ir ar attiecīgā trenera aiziešanu (seko līdzī trenerim), interešu maiņu (nevēlas vairs spēlēt futbolu), snieguma kritumu (zūd motivācija trenēties), vecāku ambīcijas (pāriet uz vecāku ieskatā labāku komandu), transfers (tiek noskatīts un piesaistīts spēcīgākas komandas sastāvā), mācību vietas maiņa (nomaina vispārīzglītojošās izglītības iestādi). Precīzu informāciju grūti iegūt, jo sporta programmu apguve nav obligāta un vecāki nepaziņo par precīziem iemesliem mācību pārtraukšanai. Rodas riski, saistībā ar reģistrētiem audzēkņiem, kuri patiesībā neapmeklē izglītības iestādi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Treneri
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	Atbalsta personāls tiek piesaistīts uz tiesiskās attiecības regulējošu dokumentu pamata, jo audzēkņu skaits izglītības iestādē nespēj nodrošināt pilnu darba slodzi (ar atbilstošu samaksu, atbilstoša līmeņa speciālistam). Galvenie izaicinājumu atbalsta personāla (sporta ārsts, medmāsa, fizioterapeits,) piesaistei: 1) Darba noslodze un finansējuma pieejamība atbalsta personālam JFS; 2) Darba apstākļi; 3) Kopējais speciālistu trūkums.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Veicināt Jūrmalas Futbola skolas vērtību audzināšanu ikdienas treniņprocesā.
- 2.2. Individuāls darbs ar treneriem/pedagogiem un audzēkņiem.
- 2.3. Darbs ar audzēkņu vecākiem, lai vērtību audzināšana neaprobežotos tikai izglītības iestādē.

2.4. Lielu lomu izglītības iestāžu darbā spēlē vecāki un viņu attieksme. Nepieciešams stiprināt darbu ar vecākiem, palielinot izpratni par izglītības iestādes mērķiem un regulāri informējot par to sasniegšanas posmiem. No pārraugošajām iestādēm, netiek ņemta vērā sporta izglītības specifika un radīta mērījumu sistēma, kura nav piemērojama sportam. Tas rada riskus neprecizitātēm darba izvērtējuma procesā.

2.5. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti
 Jūrmalas Izglītības pārvaldes mērķis- Izveidot atbalsta sistēmu izglītības iestādes kapacitātes stiprināšanai kompetenču pieejā balstīta mācību procesa pārvaldībai un atbalsta sniegšanai ikviena izaugsmei.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Treniņu kvalitātes uzlabošana: uzlabot/atjaunot treniņu programmas, ieviešot jaunākās treniņu metodes un tehnoloģijas</p>	<p>a) kvalitatīvi - izvērtēt, cik būtiski uzlabojušies treniņu kvalitātes rādītāji pēc jauno metožu un tehnoloģiju ieviešanas, novērtējot audzēkņu fizisko sagatavotību, tehniskās prasmes un dalību sacensībās/turnīros</p>	<p>Izpildīts. Normatīvu rādītāji pierāda, ka fiziskā sagatavotība un tehniskās prasmes ir uzlabojušās, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.</p> <p>Tiek piesaistīti jauni kvalificēti speciālisti, kas uzlabo audzēkņu un treneru attiecību, tādējādi paaugstinot treniņu kvalitāti. Tas veicina individuālāku pieeju katram audzēknim. Aktīvāk tiek izmantota jaunā Latvijas Federācijas rokasgrāmata, kas palīdz īstenot efektīvāku treniņu procesu, sagatavošanā JFS metodiskā rokasgrāmata, ieviestas jaunas metodes (piemēram, VFS) treniņu procesā.</p> <p>JFS izglītojamie piedalījušies 12 turnīros (Ateitis, Reval CUP - 4 komandas, Zemgales čempionāts - 9 komandas, Latvijas čempionāts - 4 komandas, Latvijas meiteņu telpu futbola čempionāts - 7 komandas, Latvijas meiteņu futbola čempionāts - 7 komandas), 161 spēlē, no tām 5 starptautiskajās un 11 vietējās.</p> <p>Sasniegumi: LFF Zemgales čempionāts: U12, 1. un 3. vieta, U10, 1. un 2. vieta, U9, 2. vieta, U11, 3. vieta, U10, 3. vieta, Ventspils Cup Eiropas Līga U11, 3.vieta, U12, 3.vieta, LFF Latvijas čempionāts: U16 meistarības grupa, 3. vieta, U15 meistarības B grupa, 2. vieta.</p> <p>Sacensībās gūt pieredzi un uzlabot tehniskās prasmes brauc visu vecumu izglītojamie. Meiteņu futbolā liels uzsvars tiek likts uz WU 12 grupu (dalība 27 spēlēs) un WU 14 grupu (dalība 15 spēlēs). Kā rāda spēļu rezultāti, pēc jauno metožu ieviešanas, stabilizējas arī futbola prasmes. Arī puīšu komandām katra vecuma grupa piedalās sacensībās/turīros, lielākais uzsvars dalībai sacensībās tiek likts uz U13- U16 komandām-vidēji dalība 16 spēlēs. Līdz10.novembrim vēl turpinās Latvijas čempionāta pārspēles.</p>

		4/5 gadīgie (interesešu izglītības programā) sacensību pieredzi gūst 4 reizes gadā, piedaloties LiDL arēnas un Zemgales čempionātos. Meitenēm līdz 12 gadu vecumam ir bez rezultātu fiksācijas, tāpēc rezultāts ir bērnu pieredze un prasmju apgūšana sacensībās, pušiem, kā redzams pie sasniegumiem, ir rezultāti un sasniegtas godalgotas vietas.
	b) kvantitatīvi - ieviest četras jaunas treniņu metodes līdz 2024. gada 31. augustam	Daļēji sasniegts. Treniņu metodes tiks izstrādātas līdz 2024.gada 1.novembrim un no 1.novembra tiks ieviestas treniņu plānos. Daļa no metodēm jau ir ieviestas un pielietotas treniņu procesā.
Nr.2 Sadarbība ar vietējām un starptautiskām organizācijām: veidot partnerattiecības ar citām futbola skolām, klubiem un organizācijām	a) kvalitatīvi - sadarbības ilgspējība: izvērtēt, cik ilgstošas un ilgspējīgas ir izveidotās partnerattiecības, cik daudz partnerattiecību tiek atjaunotas pēc pirmā sadarbības gada	Sasniegts. Izveidotās partnerattiecības ar futbola organizācijām ir ilgstošas un ilgspējīgas, tajā skaitā ar biedrību "Latvijas Futbola federācija" tiek atjaunota ikgadējā sadarbība par projekta LFF projekta "UEFA Playmakers" īstenošanu, tiek veidotas jaunas sadarbības formas, kā piemēram 2024. gadā noslēgts līgums par LFF Klubu ilgspējas attīstības atbalsta programmas ietvaros; Tiek uzturēta sadarbība ar LFF Zemgales reģionālo centru - 2024. gadā izveidota cieša sadarbība organizējot Zemgales čempionātu Jūrmalas valstpilsētas teritorijā. Ilgspējīga sadarbība izveidojusies ar Jūrmalas valstspilsētas izglītības iestādēm, gan projektu īstenošanā, gan pasākumu organizēšanā.
	b) kvantitatīvi - izveidot 1 jaunu partnerattiecību ar vietējo organizāciju un 1 ar starptautisko organizāciju līdz 2024. gada 31. augustam	Daļēji sasniegts. Izveidota jauna partnerattiecība ar biedrību "Latvijas Futbola federācija" par UEFA Grassroots Programmas "Latvija Grassroots Leaders kurss", ar mērķi futbola organizatoriskajā darbā iesaistīt un apmācīt brīvprātīgos vecākus un jauniešus no 13. gadu vecuma (26 dalībnieki). Starptautiskā sadarbība 2024.gadā nav īstenota ierobežotu budžeta līdzekļu pieejamības dēļ.
Nr.3 Treneru profesionālā attīstība: organizēt regulārus mācību kursus un seminārus treneriem, lai paaugstinātu viņu kvalifikāciju	a) kvalitatīvi - 90% treneru apgalvo, ka viņu treniņu kvalitāte ir uzlabojusies pēc mācību kursiem	Sasniegts. Treneri apliecina, ka treniņu kvalitāte ir uzlabojusies, viņi apgūto pielāgo savā treniņu procesā, ko apliecina arī vērošanas protokoli.
	b) kvantitatīvi - Nodrošināt, ka vismaz 80% treneru piedalās vismaz 2 mācībuursos gadā	Sasniegts. Katrs treneris piedalās vismaz 2 mācībuursos, izņemo jaunus darbiniekus- Madara Ērika Paidere un Linda Kazlauskā līdz 2024.gada beigām.

Nr.4 Palielināt kopējo audzēkņu skaitu	a) kvalitatīvi – 90% no jaunpienākušajiem audzēkņiem turpina mācības nākamajā mācību gadā	Daļēji sasniegts. 2023./2024. mācību gadā 96% mācības turpināvecuma grupu 4.-7.gadus veci izglītojamie. Lielāka rotācija notiek 10 gadu vecumā, jo mainās intereses. 2024./2025.gadā turpināsim darbu pie pēctecības spēcīgāšanas
	b) kvantitatīvi - palielināts skolas kopējo audzēkņu skaitu vismaz par 10%	Sasniegts. Skolas audzēkņu skaits, salīdzinot 01.09.2023 ar 01.09.2024., ir palielinājies par 23%

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Jūrmalas Izglītības pārvaldes definētais mērķis skolām 2024./2025. mācību gadā: Izveidot efektīvu un daudzveidīgu izglītojamo atbalsta komandu un kompetenču pieejā balstītu pašvaldības izglītības un metodiskā darba pārvaldības modeli ikvienas izglītības iestādes izaugsmei.

Skolas uzdevumi 2024./2025.mācību gadā:

1. Izvērtēt izglītojamo iespējas uzlabot sacensību sasniegumus.
2. Pilnveidot kvalitatīvu futbola programmu īstenošanu, izstrādāt un ieviest vienotu metodoloģiju.
3. Pārskatīt un izveidot skaidru metodiskās pārvaldības darba sistēmu.

Rezultatīvie rādītāji:

1. Skolas vadība ir apzinājusi un izvērtējusi iepriekšējo gadu sacensību sniegumu, pieņemts turpmākās rīcības plāns.
2. Izveidots vienots metodiskais materiāls, pēc kura strādā visi treneri.
3. Vecākais treneris izveidojis skaidru un pārskatāmu metodiskā darba pārvaldības, atbalsta un konsultāciju sistēmu.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Treniņu kvalitātes uzlabošana: uzlabot/atjaunot treniņu programmas, ieviešot jaunākās treniņu metodes un tehnoloģijas	a) kvalitatīvi - sagatavot metodisko materiālu līdz 2025. gada 1. februārim b) pārskatīt un izveidot skaidru metodiskās pārvaldības darba shēmu	
	b) kvantitatīvi - Skolas uzskaites sistēmas ProTrainUp lietošanas ieviešana ikdienā.	
Nr.2 Sadarbība ar vietējām un starptautiskām organizācijām: veidot partnerattiecības ar citām	a) kvalitatīvi - sadarbības ilgtspējība: izvērtēt, cik ilgstošas un ilgtspējīgas ir izveidotās partnerattiecības, cik daudz partnerattiecību tiek atjaunotas pēc pirmā sadarbības gada.	

futbola skolām, klubiem un organizācijām		
	b) kvantitatīvi - izveidot 1 jaunu partnerattiecību ar vietējo organizāciju un 1 ar starptautisko organizāciju līdz 2025. gada 31. augustam	
Nr.3 Treneru profesionālā attīstība: organizēt regulārus mācību kursus un seminārus treneriem, lai paaugstinātu viņu kvalifikāciju	a) kvalitatīvi - 100% treneru ir pilnveidojuši savu profesionālo izglītību "Vecumposmu psiholoģiskās īpatnības" tēmā.	
	b) kvantitatīvi - Nodrošināt, ka vismaz 80% treneru piedalās vismaz 2 mācībuursos gadā	
Nr.4 Uzlabot audzēkņu sasniegumus	a) kvalitatīvi – 20% no dalības sacensībās gūst augstus rezultātīvos rādītājus gan komandā, gan individuāli.	
	b) kvantitatīvi - 95% izglītojamo piedalās sacensībās	

3. Kritēriju izvērtējums

Turpmākajos gados izglītības iestāde analizēs šādus kritērijus:

2024./2025.m.g. - "Mācīšana un mācīšanās", "Drošība un psiholoģiskā labklājība" un "Infrastruktūra un resursi" 2025./2026.m.g. - "Pedagogu profesionālā kapacitāte", "Mācīšana un mācīšanās" un "Administratīvā efektivitāte",

2026./2027.m.g. - "Kompetences un sasniegumi", "Atbalsts un sadarbība" un "Mācīšana un mācīšanās", 2027.-2028.m.g. - "Vienlīdzība un iekļaušana", "Pieejamība", "Mācīšana un mācīšanās" un "Vadības profesionālā darbība".

3.1. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses (konstatētas veicot iesaistīto pušu aptauju)	Turpmākās attīstības vajadzības (JFS plānotās darbības)
Pēc anketas rezultātiem visi skolas darbinieki administrācijas un skolas darbu vērtē no "labi" līdz "izcili", ir motivēti strādāt ar bērniem gan dēļ iespējas dalīties savā pieredzē un redzēt, kā bērni attīstās, kā kļūst spēcīgi, veikli, gudri, gan labā kolektīva dēļ, gan iespēju celt profesionālo kvalifikāciju dēļ (tajā skaitā izglītības pasākumi par bērnu tiesību aizsardzību un psihoemocionālo veselību)	Biežākas individuālas pārrunas ar darbiniekiem, lai savlaicīgi konstatētu iespējamus problēmjasūtājumus. Komandas saliedēšanas pasākumi, atbalstošas vides veicināšanai; Materiāltehniskās bāzes papildināšana;

	<p>Kvalifikācijas celšanas iespējas gan pedagogiem, gan administratīvajiem darbiniekiem par drošību un psiholoģisko labklājību.</p>
<p>Izvērtējot 150 aizpildītās vecāku anketas, secinām, ka izglītojamais apmeklēt JFS motivē gan treniņu dažādība, komandas sporta gars, pašmotivācija, gan laba attieksme no treneriem, pozitīva gaisotne un cieņpilna attieksme.</p> <p>Jautājumā par treneru komunikāciju ar vecākiem tiek norādīts, ka treneris vienmēr pasaka, ja bērnam ir problēmas ar disciplīnu, mēģinām kopīgi tos novērst, Vienmēr atbild uz jautājumiem laicīgi, Viss ir saprotams un treneris ir pretimnākošs. Kopumā trenera komunikāciju ar “labi” līdz “izcili” vērtē 92% respondentu, savukārt apmierinātība ar treniņu procesu un metodēm 37% tiek vērtēta kā “izcili”, 54% vērtē kā “labi” līdz “teicami”.</p> <p>83% respondentu atzīst, ka labprāt apmeklētu pasākumus, kas būtu domāti Jūrmalas Futbola skolas audzēkņiem un viņu ģimenēm.</p>	<p>Organizēt vairāk atsevišķas izglītojamo treniņu grupu sapulces (grupas treneris un grupas izglītojamo vecāki), ciešai savstarpējās sadarbības veicināšanai;</p> <p>Individuālas atgriezeniskās saites saņemšana (regulāras aptaujas par vispārējo labbūtību JFS un par atsevišķiem jautājumiem)</p> <p>Asistentu (treneru palīgu) piesaiste katram trenerim, treniņu kvalitātes un drošības uzlabošanai.</p> <p>Samazināt bērnu skaitu grupā, komplektējot jaunas treniņu grupas.</p> <p>Tematiskie pasākumi, kas būtu domāti JFS audzēkņiem un viņu ģimenēm fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida veicināšanai, visu pušu savstarpējai saliedētības veidošanai.</p> <p>Organizēt izglītojamo nometnes skolēnu brīvlaikos.</p> <p>Izglītojamo personīgo mantu novietošanas iespēja lietus laikā kātrā JFS ārtelpu treniņu norises vietā.</p> <p>Brīvprātīgo vecāku kustības veicināšanas pasākumi, brīvprātīgo vecāku integrēšana JFS pasākumu nodrošināšanā.</p>
<p>Apkopojot izglītojamo anketas, skolas darbs ar “labi” līdz “izcili” tiek vērtēts 100%, kur “izcili” novērtējums piešķirts 44% vērtējumam.</p> <p>Izglītojami norāda, ka patīk treniņi, jo treneris ir ļoti labs, māca spēlēt futbolu, un labi strādā ar komandu, spēj treniņus padarīt interesantus un efektīvus. Jautājumā par komunikāciju ar treneri, izglītojamie atbild, ka treneris vienmēr atbild uz jautājumiem, ir pretimnākošs un saprotošs, vienmēr palīdzēs un paskaidros, ja vajag atkārtos.</p>	<p>Veicināt vispārējās fiziskās sagatavotības attīstību, tajā skaitā treniņu zāles izmantošana;</p> <p>Asistentu (treneru palīgu) piesaiste katram trenerim, treniņu kvalitātes un drošības uzlabošanai, tajā skaitā individualizētākai pieejai nodarbības laikā, katram izglītojamajam.</p> <p>Pasākumu organizēšana JFS izglītojamajiem - veselīga dzīvesveida veicināšanai (uzturs, psihoemocionālie aspekti), kā arī sociālās atbildības veicināšanai (vides saglabāšana u.c.)</p> <p>Materiāltehniskais nodrošinājums.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Atbalstoša vide: JFS nodrošina atbalstošu un pozitīvu vidi, kurā audzēkņi jūtas motivēti mācīties un attīstīties</p>	<p>Pastāvīga treneru izglītība: organizēt regulārus mācību kursus un seminārus treneriem, lai viņi varētu pilnveidot savas prasmes un zināšanas</p>
<p>JFS izglītojamie piedalījušies 12 turnīros (Ateitis, Reval CUP - 4 komandas, Zemgales čempionāts - 9 komandas, Latvijas čempionāts - 4 komandas, Latvijas meiteņu telpu futbola č. - 7 komandas, Latvijas meiteņu futbola č. - 7 komandas), 161 spēlē, no tām 5 starptautiskajās un 11 vietējās.</p> <p>Sasniegumi: LFF Zemgales čempionāts: U12, 1. un 3. vieta, U10, 1. un 2. vieta, U9, 2. vieta, U11, 3. vieta, U10, 3. vieta, Ventspils Cup Eiropas LĪGA U11, 3.vieta, U12, 3.vieta, LFF Latvijas čempionāts: U16 meistarības grupa, 3. vieta, U15 meistarības B grupa, 2. vieta.</p>	<p>·Nodrošināt, ka izmantotās mācību metodes ir atbilstošas izvirzītajiem mērķiem.</p> <p>Uzlabot audzēkņu sadarbības prasmes, veicinot darbu pārī un grupās.</p> <p>Uzlabot audzēkņu darba rezultātu kvalitāti, nodrošinot atbilstošu atgriezenisko saiti.</p> <p>Attīstīt audzēkņu pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma prasmes.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota / tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta treniņu vērošana katram trenerim, lai iegūtu objektīvu informāciju par treniņu procesa kvalitāti, ko pamatā veic iestādes administrācija / vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.</p> <p>Vērojuma mērķis bija novērtēt treneru profesionalitāti, treniņu plānošanu un izpildījumu, kā arī to ietekmi uz izglītojamo attīstību. Kopumā lielākā daļa treniņu tika novērtēti pozitīvi, un treneri demonstrēja augstu kompetences līmeni. Tomēr tika identificētas arī jomas, kur nepieciešami uzlabojumi, lai vēl vairāk paaugstinātu izglītojamo sagatavotības līmeni un nodarbību efektivitāti.</p> <p>Atsevišķi treneri izcēlās ar profesionālu un pārliecinošu komunikāciju. Īpaši izceļama ir Madara Paidere, kura ne tikai veiksmīgi vadīja treniņu ar skaidriem un efektīviem paskaidrojumiem, bet arī rūpīgi pievērsās vizuālajam tēlam un komunikācijai ar izglītojamajiem un vecākiem. Viņas skaidra un skanīga balss, kā arī treniņu vadīšana sporta formā nodrošināja profesionālu un autoritatīvu tēlu gan izglītojamo, gan vecāku vidū.</p> <p>Ļoti pozitīvi tika novērtēta Arta Lubina, kura demonstrēja labas plānošanas prasmes. Viņas treniņi bija skaidri strukturēti, katrs uzdevums bija precīzi pieskaņots izglītojamo prasmju līmenim, un tika panākta efektīva uzdevumu secība. Treniņu plāns ļāva izglītojamajiem pakāpeniski attīstīt gan tehniskās, gan fiziskās spējas, nodrošinot progresu un lielisku izpratni par futbola spēles elementiem.</p> <p>7 no 8 treneriem skaidri definēja nodarbību mērķus, kas atbilda grupu vecuma un prasmju līmenim. Nodarbības bija strukturētas un virzītas uz konkrētu rezultātu sasniegšanu, īpaši pievērsot uzmanību tehnisko un taktisko prasmju attīstīšanai. Treneri rūpīgi izvēlējās uzdevumus, kas bija pielāgoti izglītojamo spējām, tādējādi nodrošinot nodarbību kvalitāti un spēlētāju attīstību.</p>	<p>Turpināt pedagu treniņu vērošanu, treniņu programmu pielāgošanu izglītojamā individuālajām spējām.</p> <p>Nepieciešams veikt uzlabojumus treniņu organizēšanā un laika plānošanā, lai izvairītos no kavēšanās un efektīvāk izmantotu laiku treniņu laikā.</p> <p>Veicināt ciešāku sadarbību ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu, ka visi bērni saņem nepieciešamo atbalstu gan sportiskajā, gan veselības jomā.</p>

Kvalificēti treneri: JFS ir augsti kvalificēti treneri ar plašu pieredzi un izglītību	Tehnoloģiju izmantošana: izmantot jaunākajās tehnoloģijās, piemēram, spēlētāju monitoringa sistēmās, lai uzlabotu treniņu kvalitāti; Specializēta vārtsargu trenera piesaiste.
Absolventu gaitu analīze - 2023.gadā FJS 20V813001 programmu absolvēja 41 izglītojamais, visi uzsāka 30V813001 programmu, 2024.gadā 20V813001 programmu absolvēja 10 izglītojamie, JFS trenēties turpina 3 izglītojamie, 3 ir pārgājuši uz RFS komandu, 2 uz Meta komandu, 2 futbola karjeru ir pārtraukuši, 1 no tiem- traumas dēļ.	Turpināt sekot līdzi absolventu gaitām, analizēt izglītojamo gaitu sasaisti ar futbolu
Integrēta mācīšanās: JFS piedāvā programmas, kas apvieno futbola treniņus ar teorētiskām zināšanām par spēli, fiziskās sagatavotības principiem utt.	Mācību materiālu uzlabošana: pastāvīgi atjaunināt un pilnveidot mācību materiālus, lai tie atbilstu jaunākajiem futbola tendencēm

3.3. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Materiāltehniskais nodrošinājums (futbola inventārs) JFS tiek regulāri papildināts, apzinātas nepieciešamības pilnvērtīgai treniņprocesa nodrošināšanai.	Turpināt atjaunot futbola inventāra materiāltehnisko nodrošinājumu visās JFS treniņu norises vietās. Ieviest un pielietot spēļu un sacensību videonovērošanas risinājumu, kas ļautu novērot un kvalitatīvi analizēt treniņu/spēļu procesu gan treneriem, gan izglītojamajiem.
ProTrainUp platformas lietošana, kurā tiek uzturēta ar treniņu procesu un sacensībām saistītās informācijas aprīte, datu uzglabāšana un analīze. Platforma pieejama pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem.	Turpināt lietot ProTrainUp platformas, veicināt tās izmantošanu kā vienotu pilnvērtīgas saziņas līdzekli. Ar treniņu procesu saistītās informācijas pieejamība treneriem - vienkāršotai datu ievadei un apstrādei rast papildu tehnisko nodrošinājumu (papildu datoru iegāde JFS biroja telpā un/vai planšetdatoru nodrošinājums JFS treneriem individuālai lietošanai).
Jūrmalas valstspilsētā tiek veidoti jauni futbola infrastruktūras objekti, kas pieejami JFS treniņu procesa nodrošināšanai. 2024. gadā JFS nodarbību īstenošanai pieejamas divas jaunas treniņu norises vietās - Jūrmalas Aspazijas pamatskolā un Jūrmalas Mežmalas pamatskolā.	Integrēt JFS treniņnodarbību procesu jaunizveidotajos futbola infrastruktūras objektos, komplektējot nepieciešamo inventāru pilnvērtīgai treniņprocesa nodrošināšanai. Pilnveidot jau esošo infrastruktūras objektu tehnisko nodrošinājumu, tajā skaitā rast iespējas ģērbtuvju pieejamībai, drošai izglītojamo personīgo mantu glabāšanai treniņa norises laikā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Sadarbībā ar LFF organizētas UEFA Disney Playmakers nodarbības meitenēm (16 nodarbības).

- 4.2.“3vs3” futbola festivāls 1.-3. kl. skolēniem (4 izglītības iestādes, 66 dalībnieki).
- 4.3.Dalība dažāda vecuma Latvijas čempionātos.
- 4.4.Dalība 161 vietēja un starptautiska mēroga spēlēs.
- 4.5.Sadarbībā ar LFF organizēti UEFA Grassroots Programme “Latvija Grassroots Leaders kurss” (26 dalībnieki).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.Sadarbības līgumi 2023./2024. mācību gadā noslēgti ar biedrību “Latvijas Futbola federācija” par LFF projekta “UEFA Playmakers” īstenošanu Jūrmalas valstpilsētas teritorijā un LFF Klubu ilgstpējas attīstības atbalsta programmas ietvaros.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Veicināt Jūrmalas Futbola skolas vērtību audzināšanu ikdienas treniņprocesā, gan arī ārpus tā, veicinot piederības sajūtu skolai, pilsētai un valstij, piemēram, piedaloties talkā, pilsētas organizētajos pasākumos, veicinot brīvprātīgo kustību.
- 6.2. Individuāls darbs ar treneriem/pedagogiem un audzēkņiem.
- 6.3. Darbs ar audzēkņu vecākiem, lai vērtību audzināšana neaprobežotos tikai izglītības iestādē.
- 6.4. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas Skola aktīvi iesaistās pilsētas pasākumos, dodot iespēju jauniešiem piedalīties un nest gan skolas vārdu, gan sajūst piederību pilsētai, valstij, piemēram- 18.novembra Latvijas kontūras iedegšana Slokas stadionā, dalība Lielajā talkā. Spēcināt jauniešu pašapziņu palīdz brīvprātīgo kustība, kur jaunieši palīdz pie lielajiem pasākumiem. Lielu lomu izglītības iestāžu darbā spēlē vecāki un viņu attieksme. Nepieciešams stiprināt darbu ar vecākiem, palielinot izpratni par izglītības iestādes mērķiem un regulāri informējot par to sasniegšanas posmiem. Izvērtējot mācību gadu secinām, ka skolas darbs ir nodrošinājis audzināšanas darba prioritāti.

7. Citi sasniegumi

- 7.1.JFS audzēkņi Artēmijs Sprukts, Matvejs Kuzmins, Rihards Krūmiņš, Leons Hadačenko, Mareks Margitičs, Hugo Tauriņš un Emīls Lukss tika iekļauti Zemgales reģionālajā izlasē.
- 7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 7.2.1. Sportā nav pārbaudes darbu. Fizisko un tehnisko parametru pārbaudes ir atbilstoši prasītajam. Normatīvus nokārtojuši visi JFS izglītojamie. Papildus to pilnveidei būtu jāievieš arī intelektuālo parametru pārbaudes, lai meklētu likumsakarības audzēkņu talantu identificēšanā un realizācijā.
 - 7.2.2. Sportā nav valsts pārbaudes darbu.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā norādīto uzdevumu izpildi

1.1. Kritērijs “Kompetences un sasniegumi”.

1) Izglītības iestādē ir ieteicams nodarbību grafikus ievietot iestādes tīmekļa vietnē.

Jūrmalas Futbola skolas mājaslapā www.futbolaskola.jurmala.lv ir ievietoti mācību grafiki ar 01.11.2024.

2) Izglītības iestādē ir iespējams veikt izglītojamo sacensību rezultātu analīzi, ka arī sasniegumu dinamiku divu, trīs gadu laikā ar mērķi veikt nepieciešamos uzlabojumus, lai iestāde turpinātu strādāt efektīvi ar augstiem sasniegumiem.

Sacensību rezultātu analīze ir veikta, skat. punktu Nr. 3.2

1.2. Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība”.

1) Izglītības iestādei ir iespējams izveidot anketu absolventu tālāko karjeras gaitu monitorēšanai, apkopot datus, lai veiktu secinājumus kvalitātes uzlabošanai iestādes darbībā.

Absolventu tālāko gaitu monitorings un analīze ir veikti, skat.punktu Nr.3.2.

2.3 Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana”.

1) Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju noteikt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvantitatīvos un kvalitatīvos mērķus, definēt 1–3 gadu laikā izglītības programmās sasniedzamos rezultātus un noteikt, kā tie tiks izmērīti.

Jūrmalas Futbola skola sadarbībā ar Jūrmalas Izglītības pārvaldi ir izstrādājusi Jūrmalas Futbola skolas darba plānu 2024./2025. mācību gadam, kurā iekļauti kvantitatīvie un kvalitatīvie mērķi nākamajam mācību gadam. Izstrādājot stratēģiju nākamajam periodam, ar dibinātāju tiks saskaņoti izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvantitatīvie un kvalitatīvie mērķi un izglītības programmās sasniedzamie rezultāti un noteikts, kā tie tiks izmērīti.

2) Nepieciešams izglītības iestādē veikt izglītojamo mācību nodarbību kavējumu uzskaiti pēc būtības (ievadot kavējumu faktiskos iemeslus) un vienoti, lai dati būtu korekti un neveidotos liels neattaisnoto kavējumu skaits. Atbildīgajam veikt regulāru pārraudzību.

Izglītojamo nodarbību kavējumu uzskaitē tiek veikta programmā ProTrainUp, to izmanto visi treneri gan atzīmējot kavējumus, gan ievietojot treniņu plānus un sacensību kalendāru.

3.2. Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība”.

1. Izglītības iestādei ir ieteicams veikt monitorēšanu drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumos, veicot datu ieguvī anketējot (ne retāk kā reizi gadā, iesaistot visas mērķgrupas, ar ne mazāk kā 40% respondentu līdzdalību anketēšanā, iespējams veidojot personalizētu anketu izglītības iestādes specifikai), tādējādi iegūstot datus balstītu informāciju, kas ļautu laicīgi atklāt iespējamus riskus un veicinātu preventīvu darbību plānošanu un ieviešanu.

Ir izveidotas anketas drošības un psiholoģiskās labklājības monitorēšanai gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem, gan izglītojamo vecākiem. Anketu analīzi skat. punktā nr.3.1.

2. Nepieciešams nodrošināt izglītojamo iepazīstināšanu ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem, ko izglītojamie apstiprina ar parakstu.

Uzsākot nodarbības Jūrmalas Futbola skolā 2024./25. mācību gadā, izglītojamie tiek iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem, to apstiprinot pēc iepazīstināšanas parakstoties instrukcīzā.

Direktora p.i.

K.Gorkšs